

#LapsenoikeuksienAjankohtaispäivä

#AvoinHallinto

# Miten tutkimus välittyy opetukseen

## Tutkimusohjaaja Hannu Karhunen, Työn ja talouden tutkimus Labore



LAPSIASIAVALTUUTETTU  
BARNOMBUDSMANNEN



MANNERHEIMIN  
LASTENSUOJELULIITTO



Avoin  
hallinto



VALTIOVARAINMINISTERIÖ  
FINANSMINISTERIET



# Lasten edun arvioinnissa koulutukseen liittyvillä päätöksillä on ratkaisevan tärkeä merkitys

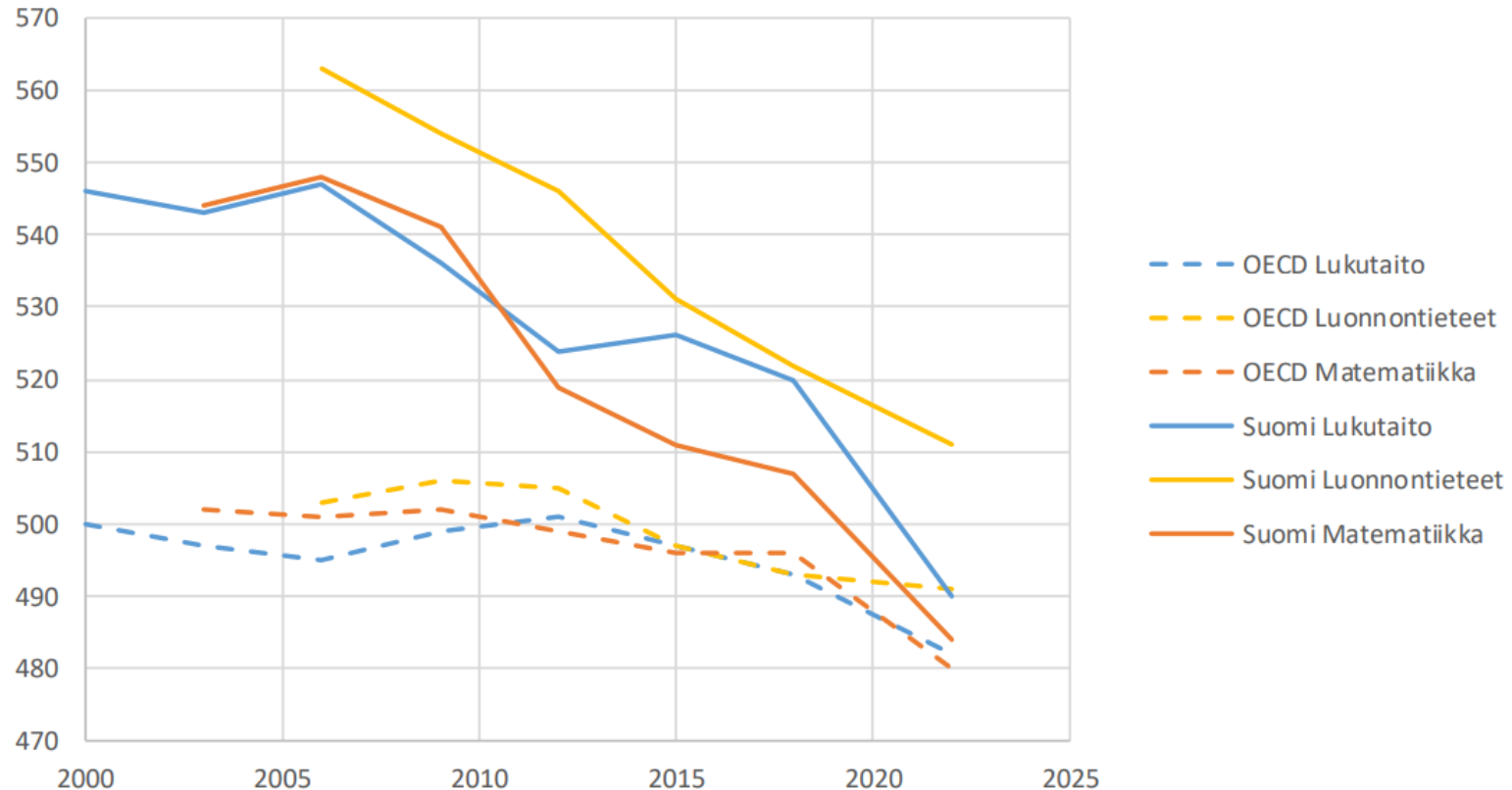
- Tutkimus osoittaa, että:
  - Koulutus voi tuottaa paljon hyötyjä itse lapselle että laajemmin yhteiskunnalle.
  - Koulutus voi parantaa lasten osallisuutta, ehkäistä syrjäytymistä, tukea sosiaalista liikkuvuutta ja vähentää lasten välistä eriarvoisuutta.
- Ongelmana rajalliset resurssit: Joudutaan tekemään valintoja, joissa lapsen etu voi jäädä toiselle tai jopa viimeiselle sijalle.
- Ratkaisevaa:
  - Kuka päättää mitä tehdään?
  - Millaiseen tietoon päätökset perustuvat?
  - Kuka kykenee valvomaan lasten oikeuksien toteutumista?

# Miksi on syytä olla huolissaan lasten oikeuksien toteutumisesta?

- Nuorten oppimistulokset ovat laskeneet trendinomaisesti jo varsin pitkään. Tämä havaitaan usealla eri mittarilla (esim. TIMSS, Puolustusvoimien p1-testit).
- Eri ryhmien välillä on suuria paljon eroja koulutukseen hakeutumisessa ja tutkinnoissa.
- Syitä kehitykselle voidaan vain spekuloida. Suomessa on muuten loistava datainfrastruktuuri, mutta päättäjät ovat päättäneet olla keräämättä dataa nuorten osaamisesta ja niihin vaikuttavista asioista järkevällä tavalla.

# PISA on saanut paljon näkyvyyttä. Oppimistulosten heikentyminen varsin nopeaa.

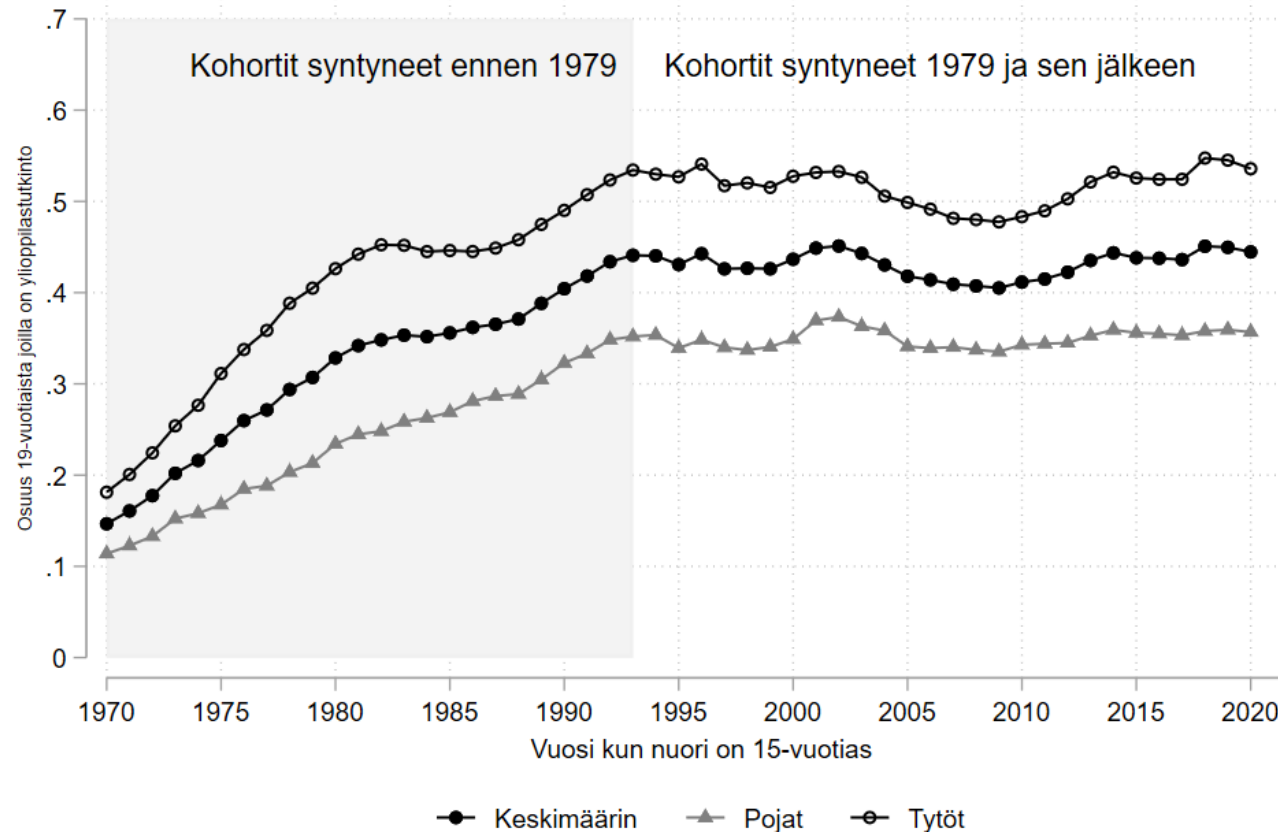
**Kuvio 1. Keskimääräinen osaaminen (PISA) Suomessa ja OECD-maissa vuosina 2000–2022**



Lähde: Kalenius ja Borgonovi (2024)

# Selviä eroja valinnoissa sukupuolen mukaan. Toteutuuko mahdollisuuksien tasa-arvo?

Kuvio 2. Osuus kohortista kenellä on ylioppilastutkinto 1970-2023



*Selite:* Sisältää vain Suomessa syntyneet henkilöt, jotka löytyvät Tilastokeskuksen FOLK-aineistosta. Tieto ylioppilastutkinnosta 19-ikävuoteen mennessä on 1970–2017 kohorteille Tutkintorekisteristä. Kuvion aikasarjaa on jatkettu kohorteille 2018–2020 käyttäen tietoa kohortin lukiossa kirjoilla olosta 16-vuotiaana.

# Alueelliset erot suuria. Toteutuuko mahdollisuuksien tasa-arvo?

## Ensisijainen hakukohde perusasteen jälkeen on lukio (2024)

- Kauniainen: 92,1 % (pojista 86,3 %)
- Espoo: 79,0 %
- Helsinki: 74,8%
- Vantaa: 60,2
- Iisalmi: 48,8 %
- Lieksa: 30,6 % (pojista 20,4 %)



Etusivu

Venäjän hyökkäys

Lähi-itä

Muuttolintujen kevät

Koulutus

## Koulujen välillä valtavia eroja – katso koulukoneesta, miten sinun lähikoulustasi haetaan amikseen tai lukioon

Ylen uusi koulukone paljastaa, että koulujen väliset erot peruskoulun jälkeisiin opintoihin hakeutumisessa ovat suuret koko maassa.

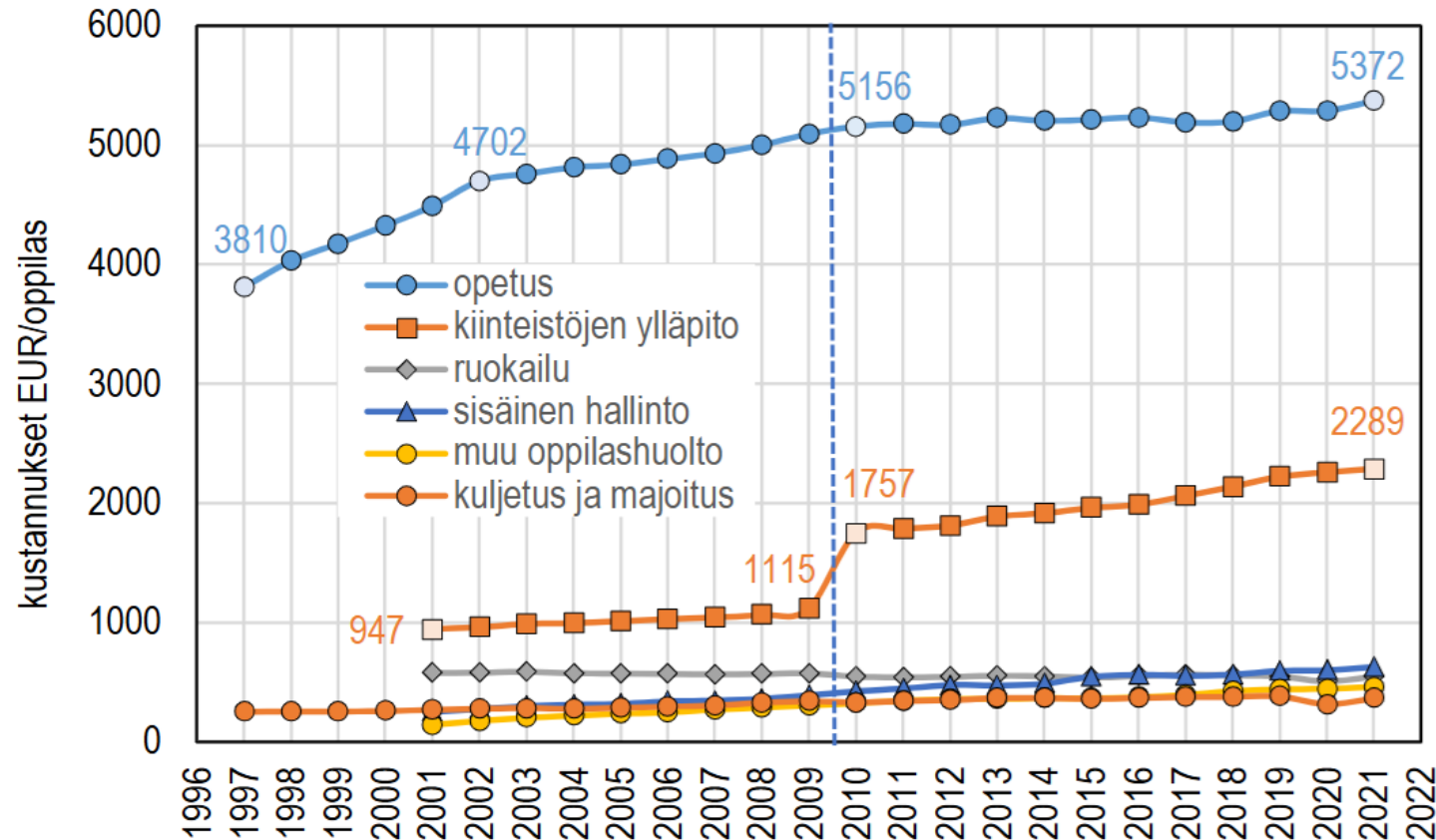
Lähde: <https://yle.fi/a/74-20081385>

# Sivuhuomio: Opettajat tekevät merkityksellistä työtä hyödyntäen käytettävissä olevia resursseja ja tietoa

**Resurssit ja reformit:** Opettajilla on lopulta hyvin vähän sanottavaa koulujen ulkopuolelta tulleisiin päätöksiin.

**Tieto:** Emme voi olettaa, että kaikilla opettajilla olisi aikaa ja taitoa tutustua ajantasaiseen tutkimuskirjallisuuteen ja tiedon uskottavuuteen.

Kuvio 3. Perusopetuksen reaaliset kustannukset oppilasta kohden eri osa-alueilla 1997–2021



Lähde: Metsämuuronen (2024)

Väite 1: On epäselvää kuinka lapsen etu  
huomioidaan paikallisessa ja kansallisessa  
päätöksenteossa



# On epävarmaa missä määrin paikallinen tiedon tuottaminen hyödyttää opettajia ja lapsia

- Kunnissa ja kouluissa pyörii joka vuosi lukuisia hankkeita ja tutkimuksia
- Tiedontuotanto voi kuormittaa opettajia ja oppilaita
  1. Tutkimuslupahakemukset:
    - Esimerkiksi Helsingissä jätettiin tutkimuslupahakemuksia noin 60 kpl varhaiskasvatusta ja noin 50 kpl perusopetusta koskien vuonna 2023. Tämän lisäksi Kaskoon tulee noin 40-60 kpl erilaista kyselyä/koontipyyntöä.
  2. Karvin arvioinnit:
    - Helsingissä noin 8 eri arviointia perusopetusta koskien vuonna 2023
  3. Muut valtakunnalliset ja muut tutkimukset
    - Noin 7 kpl muita laajoja tutkimushankkeita (esim. TIMMS 2023)
- Pohdittavaa:
  - Kuinka näin laajan kehittämis- ja tutkimustoiminnan järjestäminen vaikuttaa opettajiin ja lapsiin?
  - Kuinka moni tutkimustuloksista soveltuu lopulta päätöksenteon tueksi?

# Keskusvalta ei kerää keskitetysti tietoja siitä miten resursseja käytetään kunnissa ja kouluissa

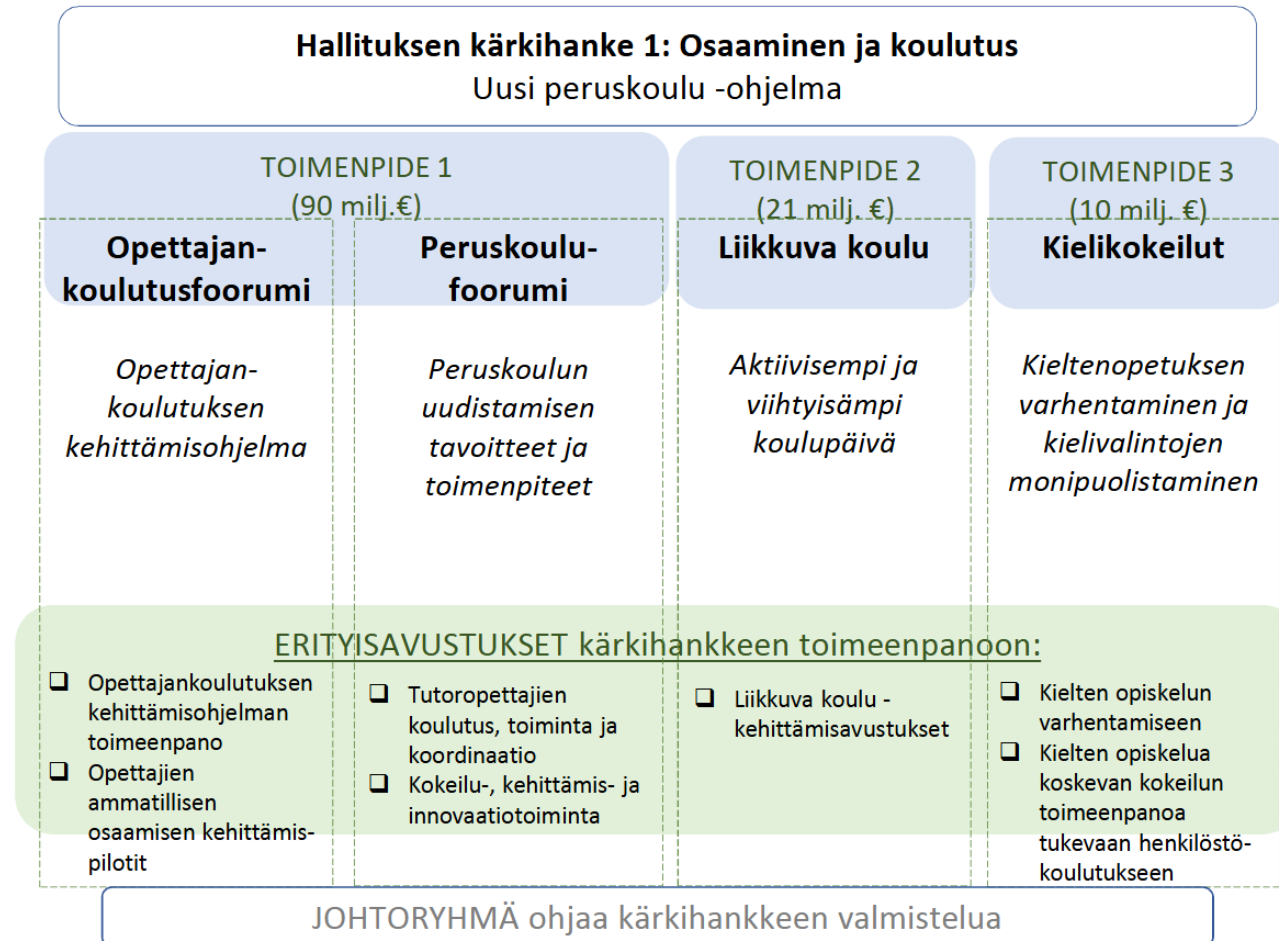
- Esimerkiksi jos Ministeri pyytäisi käyttöönsä tilastoa siitä, kuinka suuri osuus opettajista on kelpoisia eri kouluissa Viitasaarella, Seinäjoella ja Vantaalla, niin tällaista tietoa ei ole keskitetysti saatavilla.
- Sama pätee tietoihin erityisopettajista, opinto-ohjaajista, tai vaikka että millaista opetusmateriaalia eri kouluissa käytetään eri luokka-asteilla.
- Mikäli tätä verrattaisiin sairaaloiden toimintaan, niin tilastoista voitaisiin seurata, että keitä henkilöitä on sairaalassa hoidossa, mutta emme voisi havaita henkilöä hoitanutta henkilöstöä, eri hoitoja ja niiden kustannuksia.

# Keskusvalta tekee informaatio-ohjausta ja toivoo parasta

- Opetussuunnitelmien perusteet (opsit) tehdään aika ajoin Opetushallituksessa, mutta paikallisilla toimijoilla on laaja vastuu omien opetussuunnitelmiansa tekemisestä.
  - Vaikea sanoa mihin tutkimusnäyttöön opsit perustuvat, koska opetussuunnitelmissa ei ole tutkimusviitteitä.
- Valtakunnallinen selvitystoiminta (OPH ja Karvi) perustuu pääsääntöisesti vaikeasti tulkittaviin itsearviointeihin ja kyselyihin.
  - Suomesta ei juuri löydy yhtäkään selvitystä missä tutkitaan uskottavasti vaikutuksia lapsiin (tai tätä ei edes yritetä).
- Ongelma: Ei varmuutta miten hyvään tietoon keskushallinnon tekemä informaatio-ohjaus perustuu.

# Poliittinen paine näkyy uudistuksien valmistelussa ja toteutuksessa

- Esimerkiksi ammatillisen koulutuksen vuoden 2018 reformi toteutettiin säästösyistä, ei lasten etu mielessä.
- Päättäjät ja virkakoneisto puskevat uudistusohjelmia läpi ilman hyvää suunnitelmaa etu- tai jälkikäteisarviointista (esim. uusi peruskoulu-ohjelma).



Väite 2: Suomessa on mahdollista tehdä lapsia koskevia uudistuksia entistä paremmin luotettavaan tietoon perustuen

# Viimeisimmät esimerkit antavat toivoa paremmasta huomiaisesta

- Suomessa on jo olemassa erinomainen datainfrastruktuuri aikuisia koskien. Valtakunnallista tiedonkeruuta voidaan halutessa kehittää siten, että se mahdollistaa lapsiin liittyvää tietoon perustuvaa päätöksentekoa.
- Kaksivuotisen esiopetuksen kokeilu on osoittanut, että koulutussektorin kehittäminen suunnitelmallisten ja aitojen kokeilujen avulla on mahdollista, jos siihen on riittävästi tahtotilaa.
- Eri toimijat ymmärtävät yhä paremmin, mitä luotettava tieto on ja miten tutkimuksella voidaan luoda tietoa vaikuttavuudesta päätöksenteon tueksi.

# Kiitos!

[etunimi.sukunimi@labore.fi](mailto:etunimi.sukunimi@labore.fi)

<https://labore.fi/author/hannu-karhunen/>

@hannukarhunen.bsky.social